

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA: PEDAGOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:  
EL ROL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DE  
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA  
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA –  
APRENDIZAJE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LUIS  
EGUIGUREN”**

**AUTORA:  
KARLA VALERIA PILCO PACHACAMA**

**TUTOR:  
ROBERT FERNANDO BOLAÑOS VIVAS**

**Quito, diciembre del 2019**

### **Cesión de derechos de autora**

Yo, Karla Valeria Pilco Pachacama con documento de identificación N° 1722817242, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: EL ROL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LUIS EGUIGUREN”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, diciembre del 2019

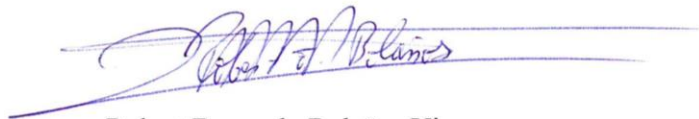
  
Karla Valeria Pilco Pachacama

CI: 1722817242

### **Declaratoria de la coautoría el docente tutor**

Yo, Robert Fernando Bolaños Vivas declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema, EL ROL QUE DESEMPEÑA EL TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LUIS EGUIGUREN”, realizado por la estudiante Karla Valeria Pilco Pachacama, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, diciembre del 2019



Robert Fernando Bolaños Vivas

C.I.: 0400979894

## Índice

Introducción .....	1
1. Problema.....	3
1.1. Antecedentes .....	4
1.2. Delimitación:.....	5
1.3. Explicación del problema.....	5
1.4. Importancia y alcances .....	6
2. Objetivos .....	9
2.1. Objetivo general .....	9
2.2. Objetivos específicos.....	9
3. Fundamentación teórica .....	10
3.1. Los textos escolares en la educación básica.....	10
3.1.1. Texto escolar y su función .....	11
3.1.2. Tipología de textos escolares de Educación Básica .....	13
3.2. Planificación curricular .....	15
3.2.1. Planificación micro-curricular.....	16
3.2.2. Desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje .....	17
3.2.3. Diferencia de la Planificación y diseño curricular .....	17
3.2.4. El proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del texto escolar .....	18
3.2.5. El texto escolar como regulador.....	20
3.3. Actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	21
3.3.1. Tipo de actividades para el aprendizaje .....	23
3.4. La didáctica en las ciencias sociales .....	25
3.4.1. La didáctica de las ciencias sociales en la planificación micro-curricular .....	27
3.5. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	28

3.5.1. El aspecto afectivo emocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje .....	29
3.6. Rol del texto escolar en la planificación micro-curricular .....	30
3.7. Rol del texto escolar en los procesos de enseñanza y aprendizaje .....	31
4. Metodología.....	33
4.1. Enfoque metodológico .....	33
5. Análisis de resultados .....	36
6. Presentación de hallazgos.....	41
Conclusiones .....	45
Referencias.....	47
Anexos .....	54

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Tipología de actividades para el aprendizaje .....	24
Tabla 2. Método de Investigación .....	34
Tabla 3. Resumen de los Hallazgos .....	41
Tabla 4. Check list a los docentes .....	54

## Índice de figuras

Figura 1. Funciones de un texto escolar.....	12
Figura 2. Tipología de un texto escolar.....	14
Figura 3. El proceso de enseñanza aprendizaje.....	20
Figura 4. Estrategias didácticas para el aprendizaje.....	23
Figura 5. Problemas de la pedagogía didáctica,.....	26
Figura 6. Metodología didáctica; .....	37
Figura 7. Actividades .....	38
Figura 8. Recursos.....	39
Figura 9. Aspectos Afectivo emocional .....	40

## **Resumen**

El rol que desempeña el texto de Ciencias Sociales de tercer año de Educación General Básica en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, es un estudio de caso, cuyo propósito es conocer la situación actual de la institución bajo la aplicación de una ficha de observación en la que se evaluó a sus docentes mediante el check list y la técnica de observación, donde se efectuó por diversas etapas de reconocimiento como, metodología didáctica, actividades, recursos a emplearse y aspectos afectivos emocionales; estas etapas constan de varios ítems de cuestionamientos de cumplimiento; mediante la metodología cuyo enfoque es cuali-cuantitativo, con la modalidad bibliográfica, lo que viabilizó el análisis del rol que desempeña el texto de ciencias sociales.

Además, en el estudio se realiza una investigación exploratoria que tiene como objetivo explorar las variables de estudio mediante la descripción de los fenómenos a través de un protocolo de observación; los resultados más relevantes, en la etapa de los métodos didácticos, revela que el 57% no utiliza métodos didácticos de enseñanza con los estudiantes. Así mismo, la etapa de actividades, muestra un 73% que no generan actividades en el aula de clases; en lo que tiene que ver con la etapa de los recursos, un 60% muestra que no cuentan con los suficientes materiales didácticos. Por último, en la etapa del aspecto afectivo emocional, el 74% indica que este particular tiene una relevancia muy significativa en la labor educativa.



## **Abstract**

The role played by the third year Social Science text of Basic General Education in the planning and development of the teaching - learning process of the School of Basic Education “Dr. Luis Eguiguren ”, is a case study, whose purpose is to know the current situation of the institution under the application of an observation form in which its teachers were evaluated through the check list and the observation technique, where it was carried out by various stages of recognition such as teaching methodology, activities, resources to be used and emotional affective aspects; These stages consist of several items of compliance questions; through the methodology whose approach is qualitative-quantitative, with the bibliographic modality, which made possible the analysis of the role that the text of social sciences plays.

In addition, the study carries out an exploratory investigation that aims to explore the study variables by describing the phenomena through an observation protocol; The most relevant results, at the stage of teaching methods, reveal that 57% do not use teaching methods with students. Likewise, the activities stage shows 73% that do not generate activities in the classroom; In what has to do with the stage of resources, 60% show that they do not have enough teaching materials. Finally, in the emotional affective stage, 74% indicate that this particular has a very significant relevance in the educational work.

## **Introducción**

En el presente estudio, se enfrenta el problema de que los docentes, en su práctica cotidiana y en la utilización de los textos escolares, por el anhelo de concluir todas las unidades del texto de estudio, no siempre desarrollan los contenidos en manera sistemática e integral, ocasionando que se traten los temas con escasa didáctica y carente profundización haciéndose evidente en las actividades. De aquí que el objetivo de este esfuerzo investigativo es el de analizar el rol que desempeña el texto de Ciencias Sociales de tercer año de Educación General Básica en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la escuela de educación básica “Dr. Luis Eguiguren”.

Para alcanzar el objetivo propuesto se sigue una metodología de investigación mixta; es decir, la metodología se la formuló mediante el enfoque cuali-cuantitativo, modalidad bibliográfica o documental y de campo, mediante la información relevante relacionada a la problemática del estudio que se basa en la indagación de fuentes de información primarias, misma que permite analizar el rol que desempeña el texto de Ciencias Sociales. Además, en el estudio se realiza una investigación exploratoria que tiene como objetivo explorar las variables de estudio mediante la descripción de los fenómenos a través de los instrumentos de investigación en este caso el Check List.

En la fundamentación teórica se definen los principales conceptos que se constituye en la base de este estudio. Los libros de la escolaridad en la educación básica, se basa al texto escolar y su función, tipología del mismo en educación básica, planificación curricular, como también micro-curricular, desarrollo un proceso de enseñanza-aprendizaje, a diferencia de la planificación y el diseño curricular, el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa por medio de los textos escolares, por ende, el rol del

texto escolar en la planificación micro-curricular, el aspecto afectivo emocional en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, la didáctica en las ciencias sociales, fomenta varios tipos de actividades para el aprendizaje, de los estudiantes, la didáctica de las ciencias sociales en la planificación micro-curricular, y finalmente la relación del texto escolar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La finalidad buscada con estas definiciones teóricas es la de obtener información teórica para compararla con las observaciones realizadas en la institución.

Este trabajo de investigación consta de cuatro partes. En la primera se delimita lo que es el problema de investigación que originó el tema estudiado. En la segunda parte, se caracterizan, tanto los objetivos de estudio. Y finalmente, se desarrolló lo que es la fundamentación teórica y la opción metodológica.

La virtud del presente estudio es que, la potencial aplicación de los hallazgos en la institución destinataria, podría contribuir a sustanciales mejoras en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. consiguiente, los posibles límites de este trabajo, constituye el reducido número de docentes sometidos a observación pedagógica. Además, hay que anotar que no siempre fue sencillo el contar con la colaboración de los docentes de aula, quienes se mostraban un tanto recelosos ante la presencia inquisitiva de la autora de este trabajo investigativo.

## **1. Problema**

El material escogido para el análisis de caso, es el texto de la asignatura de Ciencias Sociales de tercero de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren. La problemática en la cual está enfocada la presente investigación es la metodología de los textos escolares abarcando demasiados temas que no se desarrollan en su totalidad, esto ocasiona que los docentes no profundicen las temáticas adecuadamente y muchas de las veces tienen que dejar los temas inconclusos que se denota en las actividades de aplicación que se les realiza a los estudiantes al finalizar la clase, en estas actividades de aplicación se puede evidenciar una serie de falencias pero se ha podido denotar un principal error que tiene el docente en la planificación micro-curricular colocando “completar la página número tal”, sin incentivar la realización de las actividades de aplicación extras que permitan una mejor comprensión, también se denota el gran número de preguntas hay poca concordancia entre las actividades programadas y que no concuerdan con el tiempo real con el que dispone el docente, descartando algunos enunciados dejando espacios en blanco en los estudiantes, entonces esto genera que los estudiantes no han comprendido las ideas adecuadamente, también se ha podido evidenciar que a esta asignatura no la toman mucha importancia ya que tienen solo dos horas a la semana de clase.

Los centros de escolaridad se encuentran diseñados para satisfacer las necesidades de las comunidades a las que sirven con el propósito de educar a niños y niñas considerando que estos tengan un nivel de conocimiento e aprendizaje optimo y eficaz según la planificación realizada por el docente. Considerándose que las escuelas están en una posición única para promover la salud y seguridad de los niños niñas y jóvenes con la objetividad de ayudarlos a establecer un plan de vida acorde a las necesidades

del país y este acompañada de un nivel de conocimiento transmitidas por el docente mediante diferentes modelos didácticos que atraigan la atención de los estudiantes.

### **1.1. Antecedentes**

La transformación del aprendizaje y la enseñanza en las aulas están enfocadas al diseño de planificación micro-curricular con responsabilidad del docente, ya que cumple la función de interceder como guía para el aprendizaje. Se necesita que el docente tenga un cambio innovador y creativo para implementar nuevas actividades, esto permitirá mejorar el accionar de los alumnos, como la orientación a las enseñanzas competitivas (Meléndez & Gómez, 2015).

Un plan de acción micro-curricular, en una coordinación en específico con la docente, demanda una introversión de los paradigmas del constructivismo buscando las destrezas con criterios de desempeño en las aulas introduciendo la planificación micro curricular para el aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje fomentado en las aulas, busca la interacción con las teorías del aprendizaje y la didáctica de las ciencias sociales, es decir, que se lo relacionen con el temario que el docente disponga para la transmisión de conocimientos, específicamente las áreas se las planifica adecuadamente del inicio de la escolaridad con el propósito de formar relacionando las didácticas del docente con la destreza del estudiante. Así mismo, “la enseñanza de las ciencias sociales busca proveer al estudiante de un espacio en el que él pueda adquirir y poner en práctica, de manera cada vez más compleja, habilidades de búsqueda de información en diversos tipos de fuentes; de identificación y análisis de referencias; de descripción, de comparación, de clasificación y de discusión de la información” (Vidal Illingworth, 2013).

Las interacciones que son asociadas a las enseñanzas y aprendizajes se proyecta esencialmente en la formación sistémica de la personalidad del estudiante, constituyendo lo oportunidad de transmitir conocimiento en función de métodos y técnicas que conlleve a la obediencia de valores conductuales, motivacionales, y en la actitud de querer aprender, esto conlleva a que el docente a de implementar estrategias, métodos con la finalidad de tener un aprendizaje innovador.

## **1.2. Delimitación:**

- La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Dr. Luis Eguiguren” y está direccionada a los terceros años de educación básica.
- El trabajo de investigación se desarrolló en un periodo de 6 meses a partir de la aprobación del plan de investigación por parte del consejo de carrera; como también siguiendo el cronograma de actividades de la investigación.
- La investigación pretende analizar el rol que desempeña el texto de ciencias sociales de tercero de educación general básica en la Unidad Educativa Dr. Luis Eguiguren.

## **1.3. Explicación del problema**

¿Qué pasaría si no se hace nada para solucionar el problema detectado?; pues si las actividades didácticas no son creativas e innovadoras y no se va más allá de aquellas actividades que el libro de Sociales propone, el proceso de aprendizaje podría carecer de dinamismo y creatividad.

¿Cómo puede verse afectado el proceso de enseñanza-aprendizaje sin la capacidad docente de proponer actividades didácticas creativas y pertinentes que contribuyan a la dinamización del aprendizaje estudiantil?; es así que se puede generar problemas de

comprensión y reflexión en el aprendizaje ya que los docentes no estarían buscando unas estrategias metodológicas innovadoras para que el conocimiento se pueda generar, sino tratarían de cumplir con la jornada escolar, esto se vería afectado en el desempeño de los estudiantes.

¿Cómo se da cuenta que la docente no implementa estrategias didácticas del tema explicado?; esto se denotaría una clase monótona que se ve generado como un proceso ambiguo que solo busca completar las páginas del texto escolar y que los estudiantes parezcan unas máquinas que solo tienen que completar, aunque muchas de las veces los docentes no se percatan que los estudiantes dejan espacios en blanco o completan las páginas copiando a sus compañeros, por ende, la docente no implementa una estrategia donde el estudiante reflexione y comprenda la clase.

#### **1.4. Importancia y alcances**

Se escogió la temática acerca del rol que cumple el texto escolar en la planificación curricular, porque se necesita investigar en torno al uso correcto que se le está dando al mismo, pues hoy en día para la educación es bastante indispensable el uso del texto escolar, ya que contienen la información necesaria que pide el currículo nacional.

Adicionalmente, los motivos que llevan a realizar la presente investigación, es el modo de enseñanza de los docentes, sabiendo si generan o no en sus estudiantes el pensamiento crítico y adecuan la información a la realidad social.

La presente investigación da a conocer que, además de utilizar el texto escolar que es un recurso importante para la hora clase, el docente puede agregar material didáctico o más información para que sus alumnos lleguen al conocimiento, sin descartar la problemática que los docentes omiten algunas páginas del libro por falta de tiempo.

La propuesta de trabajo principalmente para los docentes a quienes hay que capacitarlos continuamente en los temas de los textos escolares no es una camisa de fuerza, más bien es un recurso del que hay que apoyarlos para la teoría y la aplicación, así también se originaría que el docente sea innovador y creativo en proporcionar nuevas actividades. Los estudiantes serían beneficiados ya que de forma más fácil llegaran al conocimiento y eso ocasionará un buen rendimiento escolar. Mientras tanto los padres de familia reforzaran con mayor facilidad el conocimiento.

Los métodos de los docentes se caracterizan en los elementos más adecuados para la evolución del currículum puesto que es una herramienta del diseño curricular favoreciendo el desarrollo del conocimiento en los estudiantes mismos que son capaces de adquirir por parte del docente técnicas cognitivas que ayuden a las destrezas de sus alumnos para el fortalecimiento de sus conocimientos en las aulas.

El trabajo de investigación presenta una importancia pedagógica que contiene una significancia, en cuanto al uso conveniente de las destrezas metodológicas que admiten una enseñanza eficiente; derivándose de las concepciones cognitivas del aprendizaje, por ende, se fundamenta en la conceptualización de expertos en función del rol que desempeña el texto de ciencias sociales de tercero de educación general básica y la planificación del desarrollo en los procesos de enseñanza como también del aprendizaje.

Así mismo, se considera factible porque se fundamenta en la información recolectada en forma documental como también de campo, con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa, la contribución de docentes y estudiantes. Los programas extracurriculares pueden promover logro académico, pero su éxito requiere inversión



dirigida, parte interesada compromisos, apoyo académico enfocado, programación de calidad y un proceso de mejora continua.

## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Analizar el rol que desempeña el texto de Ciencias Sociales de tercer año de Educación General Básica en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la escuela de educación básica “Dr. Luis Eguiguren”.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Examinar la planificación micro curricular del aula para constatar el cumplimiento de los objetivos propuestos en la misma planificación a través de un protocolo de observación.
- Identificar en que momento de la ejecución de la planificación curricular se usa el texto escolar de Ciencias Sociales para observar la dependencia entre el texto escolar y el docente.
- Registrar información durante el desarrollo de la planificación, mediante la aplicación de una ficha de observación para contrastar dicha información en el marco teórico.

### **3. Fundamentación teórica**

Debido a la importancia que se da en la educación al rol que cumple el texto escolar en la planificación micro-curricular, se realiza la investigación sobre las principales líneas teóricas a fin de sustentar adecuadamente el estudio de caso, objeto de la presente investigación.

#### **3.1. Los textos escolares en la educación básica**

En la formación educativa prudente, consolidad la utilización del libro y su difusión de su uso que estuvieron reforzadas mediante la enseñanza simultánea, la cual manifestaba a la correcta impartición de la ciencia. También se recalca que en la educación básica se utiliza el texto que se asocia a prescripciones curriculares, por lo que formará parte de un módulo de gestión político-cultural institucionalizado. Por ende, este es un principio todos puede acceder, se lo debe utilizar apropiadamente para el discurso planificado, en tanto que lo escrito se encuentra legitimado institucionalmente, sea por la industria editorial que los produce, por los organismos estatales que los financian y los propios docentes que los seleccionan y los llevan al aula (Certad Villaroel, 2013).

El texto escolar se lo define como aquel que fue escrito, diseñado y producido para su uso en la enseñanza en el aula; además, no solo son de ayuda técnica orientados a facilitar tanto la intervención pedagógica del profesorado como el aprendizaje del alumnado; por ende, esté sujeto a ser de libre uso ante la sociedad que, mediante los contenidos, competencias, didácticas y prácticas de evaluación, pasa a las instituciones escolares. Tal idea de sujeto y sociedad, en buena parte, deviene de las políticas educativas nacionales e internacionales, las cuales acoge y sistematiza (Velásquez & Rodolfo, 2015).

El rol que cumple el texto escolar en la planificación microcurricular establece como un instrumento que se le ofrece al educador y al estudiante una información sobre los diversos temas, o desarrollos que las disciplinas científicas tienen en un momento dado; consiguiente en el medio del proceso pedagógico que se desarrolla en las Unidades Educativas, lo exige a verificar ciertas reformas y uso para ajustarse a los fines curriculares, estos cambios logran ser de la forma en exposición (tono, boceto, pictogramas) o en la forma de dirigir la información (aparatos educaciones, fábricas, metas). Desde estas apariencias, el texto se contrasta, tanto por su uso como por las reuniones que establece los contenidos curriculares, con los libros se establecen la asamblea u reuniones que se utilizan para ampliar el conocimiento de los alumnos (Moya Pardo, 2008, pág. 142).

Por tanto, esto significa que se debe proporcionar una escuela segura y protectora que cuentan con personal adecuado maestros capacitados, equipados con recursos adecuados y agraciados con condiciones apropiadas para el aprendizaje con el uso de lo que ofrecen estos materiales curriculares se encuentran variaciones y recurrencias interesantes entre maestros.

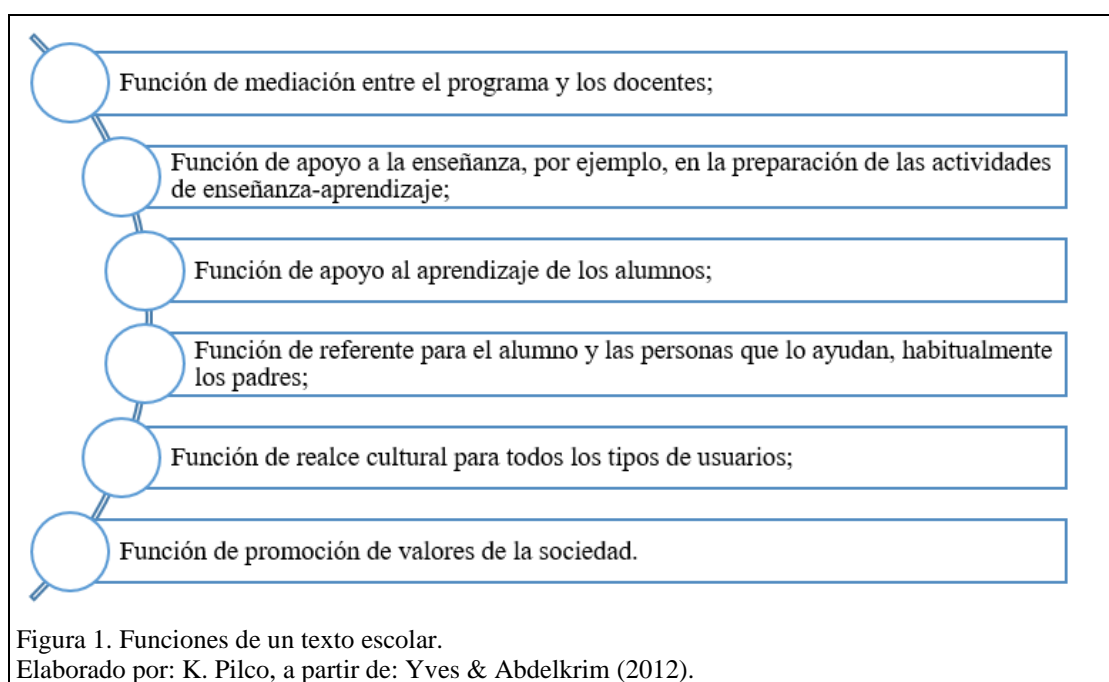
### **3.1.1. Texto escolar y su función**

Los textos escolares son herramientas que ayudan a la adquisición de procesos educativos, es decir que el proceso de formación de los estudiantes, dicho recurso debe ser de calidad pues este recurso será el que determine el gusto por leer, crear, investigar, y desarrollo de su lenguaje entre otras destrezas que aportan al desarrollo cognitivo y motriz del párvulo, en este sentido la pedagogía (Tubón, 2015).

Por ende, los libros deben ser un recurso didáctico que permita despertar la imaginación de los estudiantes y el amor por la lectura. A este propósito, los autores Yves y Abdelkrim (2012), afirman que

El texto escolar constituye un dispositivo central que influye directamente en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, son sus objetivos educativos, postura epistemológica, contenidos cognitivos, orientaciones didácticas y propuestas axiológicas que deben ser indagados en el marco de los procedimientos evaluativos de su adecuación con el currículo escolar, su calidad científica (pág. 35).

En la siguiente gráfica, se determina las principales funciones que se debería asegurar en un texto escolar:



Otro parecer sobre la función que debe cumplir el texto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el de William Mejía (1991), quien afirma que:

El texto escolar cumple varias funciones: informativa (selección y combinación de datos), organizativa (estructuración y ordenamiento de elementos, procesos y actividades), motivadora (del aprendizaje y de su relevancia para el alumno, comunicativa (a través de la mezcla de lenguajes textuales y gráficos comprensibles) científica (basada en la concepción, objetividad y actualización de una asignatura y en la adaptación al alumno), pedagógica (en cuanto encarna un modelo de saber y aprender y por los conocimientos, actitudes y habilidades que busca desarrollar) ideológica (puesto que transmite y fomenta valores quiéralo o no) orientadora (en la relación del texto con otros recursos educativos y en la vinculación de lo aprendido con el mundo circundante) integradora (de información, de experiencia) y docente, porque lleva implícito un concepto del papel del maestro en el texto y en su utilización (pág. 145).

En definitiva, el texto escolar tiene la función de organizar los elementos y actividades permitiendo que el aprendizaje sea motivador para el alumno, en el cual podemos encontrar lenguaje textual y gráfico, la información que se presentan en los textos escolares es científica como también pedagogía ya que está enfocada en el saber y el aprender nuevos conocimientos y así el docente pueda cumplir el rol como docente con la ayuda del texto escolar.

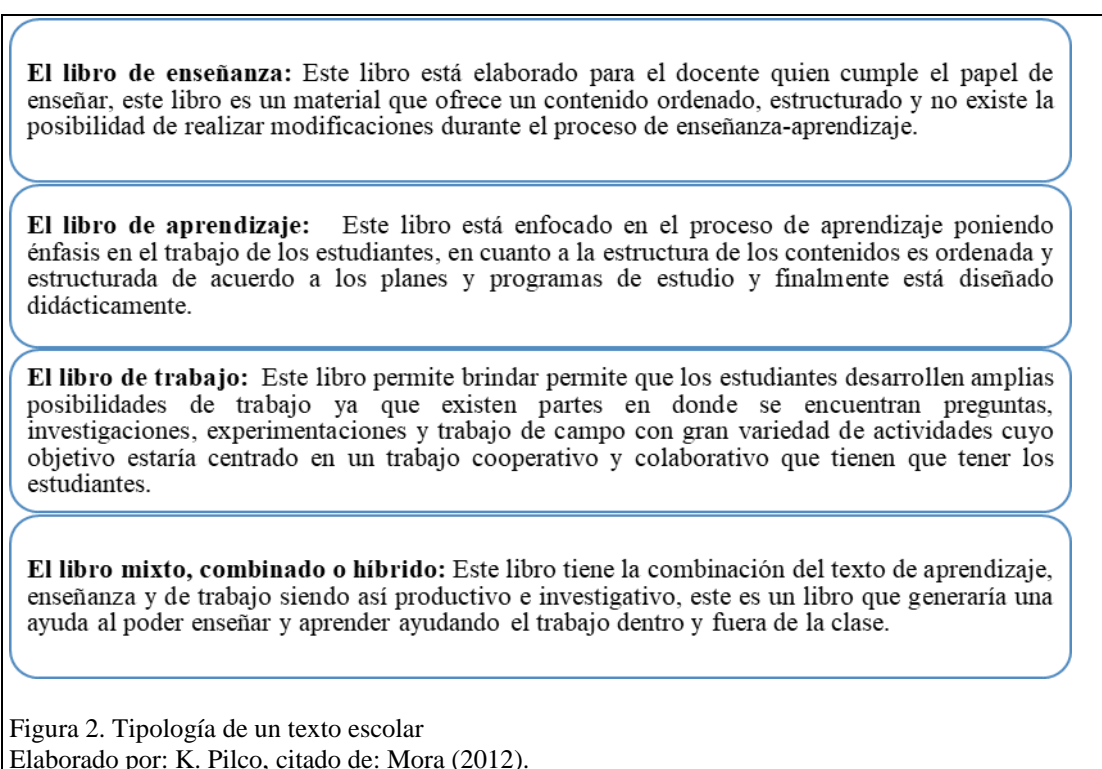
### **3.1.2. Tipología de textos escolares de Educación Básica**

Los diferentes textos escolares se establecen como materiales auxiliares por excelencia entre los sistemas educacionales, puesto que estos son los más fomentados en salones de clases. Eduardo Castro (1994), precisa esta condición cuando afirma que “es el

maestro y no el texto quien determina lo que los alumnos hacen y aprenden y que un texto escolar” (pág. 29). Entonces el docente es el encargado de cumplir el rol de que los estudiantes aprendan y comprendan, ya que el texto escolar es como una herramienta extra para enseñar.

Así mismo, no es condición necesaria ni suficiente para tener una enseñanza de calidad, con ello se indica que los textos escolares son materiales curriculares que tienen así en conexo con la plataforma importante del currículo propio de educación en un país (Stevenson, 2013).

Al tratar la tipología de los textos escolares, se sigue, en este apartado el parecer Mora (2012). Según este autor, existen cuatro orientaciones y tipologías de los libros de texto son las siguientes:



La tipología de los textos escolares se encuentra diseñada con la objetividad del aprendizaje y enseñanza que debe dar el docente a los alumnos mediante la metodología adecuada.

La precisión de la lectura de textos es uno de los factores más decisivos para leer y obtener mejor comprensión. Por ende, la finalidad de un un texto escrito requiere algunas habilidades cognitivas superiores que no todos los niños tienen, estas habilidades, ya que entienden los textos orales; sin embargo, tienen dificultades con los textos escritos, probablemente debido a problemas en la fluidez de lectura.

### **3.2. Planificación curricular**

La planificación curricular se considera como un método innovaciones y reformas en el contenido, por ende, “el contenido de la educación se está convirtiendo, al menos, en una preocupación tan importante para los planificadores y administradores de la educación como para la previsión del tamaño del sistema educativo y su producción” (Arieh, 1977, pág. 38).

Así mismo, Barriga (2011) indica que el currículo está en el corazón de las estrategias que fomenten las unidades educativas lograr y mejorar los resultados para todos los estudiantes;

Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. (pág. 14).



Por consiguiente, la programación curricular diseñada por los docentes debe ser ejecutada mediante un juicio estratégico, sistemático, e interactivo cuya objetividad implica determinar la trascendencia que cumplen los instructores didácticos en las etapas de la enseñanza.

### **3.2.1. Planificación micro-curricular**

El plan está enfocado a un programa micro curricular está desarrollada por cada magistral, misma que debe ser comprometida por el departamento de cada unidad, manteniendo los planes mensuales como también de los métodos de clase para un tiempo y área determinada. Así mismo, “los docentes se encargan de la responsabilidad de elaborar y desarrollar la planificación micro-curricular” (Moyolema & Pilataxi, 2018, pág. 1).

Una concatenación de acciones pedagógicas por parte del docente recae en el abrir las habilidades para obtener beneficios del aprendizaje como también que éste a su vez se afirme en el estudiante para que sea significativo. Permite, además, formalizar una recapitulación para que esté acorde al medio en el que se desarrollan las actividades educativas, con lo cual se genera la pertinencia de inclusión del plan de clase en la planificación micro-curricular (Mena Moreno, 2017).

En el proceso de fundamentar la acción pedagógica en el aula de clases debe haber una planificación micro-curricular previa, este se fundamente en una regla de operaciones, así mismo, se requiere concebir que los estudiantes logren captar la ciencia impartida por los docentes, es importante mantener una disciplina de aprendizaje para generar resultados favorables en el aprendizaje manteniendo los lineamientos objetivos planteados en primera instancia por el educador.

### **3.2.2. Desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje**

Los desarrollos curriculares acarrearán, una adecuada planificación de la enseñanza y no simplemente la intuición de un plan de estudios, por ende, el conocimiento se fundamenta con resultados que apremia al alumnado, buscando la metodología apropiada para su desarrollo y los recursos que contiene para un adecuado aprendizaje, se basan en la psicológicas (Meza Morales, 2012).

El desarrollo curricular de una institución educativa se implanta e interactúa con la sociedad, en el sentido de ampliar las relaciones sociales, culturales y otros aspectos afines a desarrollarse, por lo que existe la oportunidad de asumir la interacción entre estos, con la finalidad de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo, así mismo se debe constituir como un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal (Villarina, 1996, pág. 127).

El desarrollo curricular parte de un diagnóstico de la realidad que influye conocer lo inmediato del contexto socio, cultural, que es relacionando de las actividades para mejorar las condiciones de progreso como también del desarrollo que atiende las distintas comunidades.

### **3.2.3. Diferencia de la Planificación y diseño curricular**

La planificación en un currículum o un programa formativo, se ha de identificar claramente las necesidades formativas de aquellos a los que está dirigido el programa. “La identificación y la evaluación de estas necesidades es parte fundamental en el proceso de desarrollo de proyectos educativos.” (Palés, 2006).

En este contexto, Héller (1993) manifiesta que “el cambio de paradigma educativo fundamentando en el proceso de enseñar y aprender para crear y darle significado a las cosas, formaría ciudadanos capaces de afrontar retos y resolver problemas” (pág. 51). Por ende, se dice que el educador, es el instructor del aprendizaje de los estudiantes en las aulas, así mismo, es el responsable de realizar una planificación que vaya con el interés del alumno y pueda enfrentarse en el ámbito laboral, profesional y social.

El enfoque de la enseñanza conlleva a al diseño curricular y a la planificación desarrollada por el docente con objetividad en la competitividad del nivel de educación, por ende; se plantea una oportunidad de desarrollar diferentes modelos que involucre al diseño curricular con la planificación que este sea incluyente de las prácticas pedagógicas en el alumnado.

#### **3.2.4. El proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del texto escolar**

Los textos escolares se consideran de mucha ayuda de instrucción en el proceso de enseñanza-aprendizaje y deben corresponder a currículos en cuanto a objetivos, contenidos y metodología de instrucción o requiera la Unidad Educativa. Un libro de texto suele corresponder al programa de una disciplina, cuyos objetivos pueden servir como títulos o subtítulos de investigativos (Seguin, 2017).

El aprendizaje con influencia en el texto escolar Romero (2015); indica que;

Los maestros perciben los libros como garantía curricular que incluye aquello que debe enseñarse según la norma curricular y que facilita la selección y organización de contenidos, así como la propuesta de actividades. Sin embargo, se constata que con frecuencia cada escuela y/o cada docente enseña contenidos que fueron acordados

institucionalmente y que no están presentes en los textos escolares seleccionados. Es común, también, que desestimen algunos contenidos del libro porque consideran que no son propios del año más allá de las prescripciones curriculares del diseño (pág. 370).

Los procesos cognitivos durante la lectura son los principales determinantes del éxito o el fracaso en la comprensión lectora, Parece que, para los lectores relativamente competentes, las técnicas de cuestionamiento durante la lectura son más efectivo que las preguntas después de completar la lectura. Sin embargo, interrumpiendo en el proceso de lectura con preguntas puede ser menos útil para los niños más pequeños porque dirigirá atención y recursos lejos de mantener la coherencia

El proceso de enseñanza-aprendizaje se considera como el instructivo mediante el cual se comunican las ciencias especiales o generales sobre una materia en específica, con sus extensiones en el anómala del beneficio académico a consecuencia de los factores que establecen su conducta del alumnado; así mismo se involucra a la escolaridad donde es muy ininteligible la inciden en su progreso en una sucesión de mecanismos que deben interrelacionarse para que los efectos sean inmejorables. Para aquello se involucra el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, por ende, se recomienda que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo (Marques Graells, 2015).

El docente realiza un plan proyectado para las etapas de la enseñanza y aprendizaje por medio de los textos de escolaridad en la que involucra las siguientes variables:

---

Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje.

---

Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.

---

Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

---

Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

---

Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje

---

Figura 3. El proceso de enseñanza aprendizaje  
Elaborado por: K. Pilco, citado de: Vidal (2013).

El proceso señalado surge de la necesidad de implantar tácticas o destrezas para que el docente aplique en el aula de clases, los mismos que deben ser captados por los estudiantes, o si tiene cuestionamientos, hacerlos conocer a la docente de cada materia en general, porque esto se ajusta a la planificación de inicio de año.

### **3.2.5. El texto escolar como regulador**

La noción de fuentes del texto escolar como regulador hace referencia a las lógicas y criterios que intervienen en los aprendizajes de los estudiantes; por ende, este sentido, es posible reconocer, como una de sus fuentes privilegiadas al diseño curricular, seguidamente la lógica del mercado, sus características particulares y por último las decisiones que el docente enfoque en las aulas de clase. (Grinberg, 2016).

Sobre la problemática de aprendizaje que se planteó del texto escolar, Velásques & López (2015) afirman que,

Los docentes elaboran sus propios materiales educativos, en oposición al texto escolar, el cual consideran como muy genérico y descontextualizado de las comunidades educativas particulares. Entonces surge una gran diversidad de materiales docentes: guías, talleres, evaluaciones de repaso, protocolos, en fin, una disparidad que, en muchas situaciones, poco tiene de actualidad, diseño atractivo y precisión metodológica. Algunos materiales hasta pueden ser multicopiados años tras año con muy pocas revisiones o actualizaciones. Sin embargo, estas prácticas perviven en las aulas. También existen casos de grupos docentes de investigación que elaboran con gran calidad sus materiales y los distribuyen en sus estudiantes (pág. 9).

Los textos fomentan una regulación en el aprendizaje conociendo los indicadores y lineamientos que se ejecuten en las Unidades Educativas; como también en la metodología que imparta los docentes en la transferencia de conocimientos a los estudiantes siguiendo el plan micro curricular diseñado a inicio de las actividades escolares con responsabilidad de los docentes.

### **3.3. Actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Meléndez (2008) indica que, “El desarrollo tecnológico y científico en la sociedad ocasiona una variabilidad en los factores progresivos, en los sistemas educativos ocasionando modificaciones importantes en los niveles académico” (pág. 14). Dicho cambio requiere la educación, en todos “los niveles, entonces de debe pensar una educación en capacitación profesional ya que los costos de la educación son elevados pero la educación del egresado es carente” (Argüelles, 2016, pág. 12).

La escolaridad de los estudiantes es formarse con conocimientos entregados por los docentes bajo los procesos de enseñanza y aprendizaje valores éticos.

Las opciones de actividades para el aprendizaje tienen una amplia gama de posibilidades; así por ejemplo, “leyendo, escribiendo; graficando; entre otras actividades; no obstante, existen diferentes actividades a llevar a cabo para ejecutar el aprendizaje” (Fernández, García, & Gro, 2010, pág. 13).

Las actividades permiten desarrollar las habilidades básicas como la lectura la escritura los pictogramas entre otros que ayudan a la motricidad de los estudiantes con la objetividad de mejorar dominio del aprendizaje; por ende Bravo y Cáceres (2017) alude que;

La actividad debe tener objetividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje que componen las soluciones o los efectos, anticipadamente imaginados como un propósito abierto y flexible, que guían las actividades de catedráticos y de los escolares mediante las estrategias didácticas para lograr las metamorfosis adecuadas. Como la locución del adeudo social que se traza a la escuela irradiando el perfil social del transcurso de la enseñanza, utilizando así el lazo entre la sociedad y la escuela (pág. 67).

La estrategia didáctica se lo debe suministrar a los estudiantes con el propósito de generar motivación, información y orientación con el objeto de proporcionar el aprendizaje en los estudiantes; para ellos se debe considerar a los siguientes principios:

Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo
Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Figura 4. Estrategias didácticas para el aprendizaje  
Elaborado por: K. Pilco, citado de: Gerardo Benítez (2013).

El progreso de las diferentes acciones generadas por los docentes, deben estar ensambladas con las etapas de la enseñanza y el aprendizaje; además, deben efectuar rutinas cognitivas para el alumnado, para ello, es importante utilizar recursos innovadores; mientras que se debe transmitir la información de manera clara y directa que se contempla con las múltiples actividades planificadas en el aula; la responsabilidad de coordinar dichas tareas será del docente quien buscara los recursos para realizar las actividades con el alumnado y evaluando el aprendizaje de los estudiantes y su accionar en cada actividad que ejecute el mismo.

### **3.3.1. Tipo de actividades para el aprendizaje**

En la metodología de las etapas de la actividad de la enseñanza y el aprendizaje se plantean las siguientes actividades:



Tabla 1.  
Tipología de actividades para el aprendizaje

Actividades	Características	Ejemplo
<b>Las actividades de exploración</b>	Generalmente generan nuevo aprendizaje, puede ser un nuevo concepto, fórmula, regla o nuevo saberes	En clase de ortografía, exploramos las reglas de la letra S, por ejemplo. Para ello, pueden investigar a través de un libro de texto a través de una página web.
<b>Las actividades de aprendizaje sistemático</b>	El aprendizaje por medio de la resolución de problemas (A.P.P.) va más allá de una actividad de exploración de una noción puntual. Aquí se propone una situación-problema muy compleja y requiere que el estudiante lleve a cabo varios aprendizajes integrados.	Investigaciones por grupo en torno a diversos temas; las discusiones, lluvia de ideas en grupo; las investigaciones de campo; así mismo la producción individual o en grupos y por último la exposición del tema ante una audiencia
<b>Las actividades de estructuración</b>	La importancia de las actividades de estructuración ha sido puesta en evidencia por numerosos trabajos de investigación al inicio, durante y después de haber introducido un nuevo concepto y poder vincularlo con uno ya visto anteriormente.	El maestro puede pedir a sus estudiantes que comenten en una publicación del blog sobre sus ideas del nuevo tema que se está viendo.
<b>Las actividades de integración</b>	Se podríamos calificar de actividad de integración, una actividad que presente las características siguientes, las cuales se inspiran en la definición de la situación de integración propuesta	El profesor plantea un problema donde en una empresa se va a premiar al mejor vendedor de acuerdo a varios criterios. Uno de esos criterios, va a ser si ha generado un incremento en ventas de un año a otro.
<b>Las actividades de evaluación</b>	Se considera la ejecución de indagar mediante un cuestionamiento devaluatorio las condiciones en que se encuentra el alumnado con la objetividad de medir el camino que le queda por recorrer para instalar la competencia.	guía y reflexión sea de ayuda a la hora de planificar, diseñar o escoger actividades didácticas para trabajar con los alumnos y podamos tener una pedagogía integrada
<b>Las actividades de integración</b>	Se podríamos calificar de actividad de integración, una actividad que presente las características siguientes, las cuales se inspiran en la definición de la situación de integración propuesta	El profesor plantea un problema donde en una empresa se va a premiar al mejor vendedor de acuerdo a varios criterios. Uno de esos criterios, va a ser si ha generado un incremento en ventas de un año a otro.
<b>Las actividades de evaluación</b>	Se considera la ejecución de indagar mediante un cuestionamiento devaluatorio las condiciones en que se encuentra el alumnado con la objetividad de medir el camino que le queda por recorrer para instalar la competencia.	guía y reflexión sea de ayuda a la hora de planificar, diseñar o escoger actividades didácticas para trabajar con los alumnos y podamos tener una pedagogía integrada

Nota: Actividades

Elaborado por: K. Pilco 2019, citado de: Claudia Torres (2012).

El interés de los alumnos se enfoca a respetar las condiciones en que los docentes transmitan sus conocimientos basándose en el texto escolar cuyas condiciones buscan los métodos de aprendizaje como la visualización de un pictograma, comentario de una noticia, revelación de una problemática entre otros. Estas pretenden manifestar el proceso de aprendizaje de los contenidos globales propuestos siendo la objetividad de generar los diferentes contextos formulados para la obtención de objetivos y adquisición de las competencias básicas.

### **3.4. La didáctica en las ciencias sociales**

La didáctica de las ciencias sociales se enfoca mediante la planificación del docente que genera una explicación con el propósito de validar un plan de estudio; para luego ser analizado y transmitido a los estudiantes con la visión histórica y transformadora de las posiciones científicas, las estrategias del docente es transmitir la información idónea de la materia de Ciencias Sociales de la mejor manera para su aprendizaje (Aisenberg, 1994).

La didáctica se ha considerado de manera tradicional como una de las ramas de la pedagogía ofrecida en los estudios de los procedimientos de instrucción y de la educación en clase. Navarra (2011) citando a Tomachewski (1996), en la que indica que la didáctica es la teoría general de la enseñanza. Su objeto de estudios se desarrolla a través de siete ámbitos problemáticos:

- 1) La determinación de los fines y los objetivos de enseñanzas;
- 2) la descripción del proceso de enseñanza en su forma general y el descubrimiento de las leyes de ese proceso;
- 3) la derivación de principios de reglas para el trabajo del profesorado clase;
- 4) La concreción del contenido de la clase que el alumnado puede a asimilar para su desarrollo y las diversas actividades prácticas que debe realizar
- 5) La formulación de los principios fundamentales de la Organización de la clase para conseguir que el alumno aprende;
- 6) el análisis de los métodos que el profesorado ha de utilizar en la enseñanza
- 7) La selección de los medios materiales que deben utilizarse clase

Figura 5. Problemas de la pedagogía didáctica,  
Elaborado por: K. Pilco, citado de: Navarrete (2011)

Las variabilidades de las dificultades de las metodologías didácticas que se objetivase en las metodologías de enseñanza, considerándose que la vinculación en cada materia conceptualiza las ideas principales de las ciencias sociales.

Al hablar de la finalidad de la didáctica, Pagés (1994) afirma que,

La finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia; las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos como también sus métodos, por ende, la didáctica surge en la valides para en el terreno mismo de la enseñanza, en la práctica de las a unas (pág. 16).

Las prácticas ejecutan actividades técnicas necesarias para la conquista de razón del ambiente y auto protección cuya finalidad es preservar los recursos que serán aportes para un futuro; esto se logra mediante la educación de la materia de Ciencias Sociales.

La didáctica en influencia de las ciencias sociales busca delimitar en cuanto al ámbito acción, precisar sus objetivos, instituyendo sus sistemáticas que involucre docente alumno, con la objetividad de garantizar el aprendizaje en las aulas con finalidad científica.

#### **3.4.1. La didáctica de las ciencias sociales en la planificación micro-curricular**

La didáctica de las Ciencias Sociales, a comparación de otras asignaturas, ha crecido en las concepciones micro-curriculares, por ende, el docente transmite los conocimientos a través de una didáctica definida y planificada en el transcurso de la escolaridad del estudiante, es así que la reforma micro curricular reflejan acciones correctivas (Pagés J. , 1994).

El sistema micro-curricular de ciencias sociales es determinante para entender el valor político y su trascendencia como instrumento para la mejora de la calidad de la enseñanza. En definitiva, las relaciones entre la teoría -el diseño del currículum- y la práctica -la enseñanza- han constituido y constituyen el aspecto más problemático de cualquier innovación, cambio o reforma curricular y han generado teorías y modelos de intervención diferentes según se ponga más énfasis en el predominio, es así que se ha determinado las modalidades de formación inicial y continua del profesorado y el papel de la didáctica en la solución de los problemas de la práctica (pág. 36).

La finalidad se orienta al currículum experto que concede la enseñanza de las ciencias geografía, la historia y las restantes Ciencias Sociales que son la concesión de los valores habituales. Amparando un pensamiento conservador de la familia como también del status en consecuencia, selecciona los conocimientos para optimizar

finalidades. La enseñanza de las Ciencias Sociales incentiva a enfocarse en la vida cotidiana de los estudiantes y puedan constatar su propia realidad.

El proceso enseñanza-aprendizaje se involucra a la didáctica ciencias sociales con el propósito de objetividad la planificación micro-curricular de nivel básico logrando de esta manera fomentar una ideología crítica a través de un eje colateral para la materia, sobre la base del desarrollo sostenible y sustentable que marca el Plan del Buen Vivir. Es por ello que un adecuado proyecto del dimensionamiento de la planificación micro-curricular que reduce una detalle de inspección con un calaña de posibilidades de selección de los universos que valdrán para el desarrollo de los estudiantes (Mena Moreno, 2017).

El docente generará una planificación micro-curricular para promover la ideología crítica de cada estudiante en el área de ciencias sociales y originará a cada educando hacia la cimentación de sus adecuados conocimientos, continuo con la instigación de las experiencias de los pensamientos analíticos, opinante de las decisiones a tomar conjuntamente con la oportunidad del problema a resolver.

### **3.5. Proceso de enseñanza aprendizaje**

Según Álvarez (1999) menciona que “El estudiante se educa como consecuencia de que se prepara para trabajar, haciendo uso de la ciencia como instrumento fundamental para hacer más eficiente su labor y además consiente que satisface sus más caras necesidades a través de esa actividad” (pág. 61).

En la etapa de las enseñanzas y aprendizajes se proyecta esencialmente a fortalecer la formación sistémica de la personalidad del estudiante, constituyendo lo oportunidad de transmitir conocimiento en función de métodos y técnicas que conlleve a la

obediencia de valores conductuales, motivacionales, en la actitud de querer aprender, esto conlleva a que el docente debe tener presente que su preparación de clase debe ir encaminada a implementar estrategias, métodos con la finalidad de tener un aprendizaje innovador (Campos & Gonzales, 2015).

Los términos estratégicos para la instrucción o formación de los estudiantes se basan de la acción que ejecuta los docentes para la enseñanza cotidiana mediante el plan objetivo desarrollado a principio de años; los estudiantes deben quinear la participación en el aula de clases; con el propósito que los conocimientos crezcan mediante las técnicas que el docente aplique para transmitir los conocimientos en el aprendizaje del estudiantado.

### **3.5.1. El aspecto afectivo emocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje**

Las emociones y sentimientos, analizados por Rodríguez, (2016) “son importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje que nación de las promoción que incita a la gestión puesto que es necesario mantener una conducta motivada en los estudiantes para garantizar aprendizajes de calidad” (pág. 67).

El autor Martínez (2009), indica que, “los seres humanos vivimos en un continuo fluir emocional consensual en el cual aprendemos en nuestra coexistencia en comunidad” (pág. 26). El afecto emocional conlleva a tener un diálogo con todos los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar e impulsar a los padres a eliminar un conflicto interfamiliar que puede causar en los estudiantes problemas de emocionales Psíquicos.

Los aspectos emocionales se direccionan a tener afectividad a las acciones de las tareas que se ejecutan dentro de las aulas. García (2012), fomenta que;

Las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales; por ende pueden clasificarse en positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa, como lo son la felicidad y el amor; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el asco, o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento, entre las que se encuentra la esperanza y la sorpresa (pág. 65).

El análisis psíquico en los estudiantes se fomenta en el estado emocional que representa en la aula considerando que el docente guía la clase pero afecciones suscitadas en la casa hacen que el alumno no sea participe de este; consiguiendo que el autor Rodríguez (2016) fomenta que se “trabaja adecuadamente con las emociones se estimularía a los estudiantes en la aprehensión de aprendizajes tanto para la vida personal como la vida profesional, es decir en este proceso van a adquirir aprendizajes de calidad” (Rodríguez Melendez, 2016, pág. 26).

La emisión del concepto emocional de los estudiantes es la parte fundamental de la escolaridad de los estudiantes siendo participe los pedagógicos de la asignatura, progenitores de los alumnos, y los administrativos de la Unidad Educativa.

### **3.6. Rol del texto escolar en la planificación micro-curricular**

Palés (2006), alude que, “El texto escolar plantea una perspectiva de la planificación adecuada de los docentes con los estudiantes en la que constituye un sentido de la planificación micro-curricular o un programa formativo, se ha de identificar

claramente las necesidades formativas de aquellos a los que está dirigido el programa” (pág. 32).

El docente debe prestar permanente la planificación con el enfoque del texto escolar, para evaluar y reformular permanentemente sus propias propuestas. Por ende, al proponer un conflicto o problema corresponderá el estudiante tenga las herramientas para abordarlo, aunque éstas no sea las más adecuadas, pero el problema se debe constituir como un desafío superable en la confrontación con los otros estudiantes o con la ayuda del docente considerando que lo más adecuado es tener un dialogo con los estudiantes y sus padres (Aberdeen, 2013).

La planificación colaborativa tiene grandes ventajas ya que, permite una mejor coordinación de acciones y utilización de los recursos, promueve el intercambio de ideas y la innovación, y facilita la articulación de los contenidos trabajados en la clase común y el aula de apoyo (Freire, 2014, pág. 16).

El docente mediante la planificación estratégica de hacer una indagación del texto escolar para conocer variedad de contenidos, y las penurias antepuestas de los estudiantes, examinar otros libros que tengan el mismo contenido a lo planificado y otros materiales de enseñanza para que estos sean muy bien utilizados en las etapas de las instrucciones de los estudiantes.

### **3.7. Rol del texto escolar en los procesos de enseñanza y aprendizaje**

El uso de las herramientas pedagógicas, involucra las instrucciones de los conocimientos en el plan de formación micro-curricular, así como la aplicación de



estrategias que permitan la mejora de la práctica pedagógica, tales como los círculos de inter-aprendizaje (Delgado, 2016).

Al hablar del rol que desempeña el text escolar, Romero (2010) menciona que;

Los textos escolares involucran estrategias de enseñanza, entendidas desde la postura de la casa, como las líneas de acción del docente, en relación a las características de sus alumnos, a los contextos donde desarrolla su tarea, brinda la posibilidad de dejar de pensar la enseñanza solo en función de pasos estructurados o inamovibles para adaptarse a las particularidades del contexto y del grupo de alumnos con los cuales se encuentra el docente diariamente. Existen muchas estrategias que pueden variar desde la clase magistral hasta la solución de problemas. En este sentido cabe señalar a qué hacemos referencia cuando hablamos de estrategias metodológicas. Estas implican todo lo que el docente pone en juego a la hora de diseñar y poner en acto las propuestas de enseñanza, consideran entre otras cuestiones, todas aquellas actividades y recursos que utiliza el docente en la práctica educativa (pág. 1).

El texto escolar fomenta una categorización en la rapidez y el dinamismo de formar a estudiantes mediante los programas de las asignaturas planificadas, por ende, la eficacia de las instrucciones educativas se fomenta en la calidad misma que se encuentran directamente correspondidas con el contenido de los bloques para transformar colectivamente en las diferentes deliberaciones creativas. Misma que el instrumento para realizar un adecuada medición en un sede que haya analizado su argumento, en la que se ha definido la creatividad de los estudiantes en ejemplar a sus conjeturados pedagógicos que tenga fundado en el centro de formación escolar.

## **4. Metodología**

### **4.1. Enfoque metodológico**

El enfoque metodológico del estudio se lo realiza mediante un análisis mixto, ya que se sigue una metodología cualitativa y cuantitativa, dependiendo de los momentos y etapas de la investigación. El momento cuantitativo, se basa en un proceso inductivo, es decir, que va de lo particular a lo general. Esta fase de la metodología permitió confirmar las preguntas de la investigación; así mismo, mediante la recolección, selección, análisis y presentación de la información, se ofreció insumos para el momento cualitativo del presente estudio que se complementó muy bien con el rastreo bibliográfico que posibilitó la construcción del marco teórico sobre el tema.

La modalidad que se utiliza en el presente estudio es la investigación bibliográfica o documental y de campo, ya que se permite conocer y obtener información relevante relacionada a la problemática del estudio, además esta contribuye al desarrollo de objetivos que se ha planteado. Es decir que la investigación bibliográfica se basa en fuentes de información científica teórica de la información primaria como; libros, proyectos de titulación, artículos científicos y revistas científicas y otras mismas que están contempladas con la evidencia de autoría, así mismo de sitios web como repositorio de la universidad, que sean referentes al tema de estudio realizado. De igual manera, la investigación de campo desarrolla en las instalaciones de la tercero de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, ubicada en Amaguaña donde se realiza el estudio mediante los instrumentos y técnicas de investigación, la que serán procesadas para obtener resultados de la situación actual de la Unidad Educativa ocasiona la oportunidad de realizar un planificación curricular

estratégico del uso del texto escolar del Ciencias Sociales con el objetivo de mitigar la problemática suscitada.

La población es objeto de estudio que corresponde al personal de tercero de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren; que se basa en dos docenas de dicha institución. Además, el estudio se direccionará a los alumnos de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, ubicada en Amaguaña en el Barrio San Juan, las edades de los niños están entre los 7 y 8 años. En el aspecto social todos los niños del Tercero de básica son de clase media- baja, la mayoría de niños son hijos de servidores públicos, tres de los niños tiene a su madre como ama de casa. En el aspecto cultura en el aula de Tercero de básica se puede identificar que su creencia religiosa es católica, según lo observado esto hace más llevadera la convivencia entre compañeros, ya que existe un ambiente armónico entre ellos.

La investigación será objetivo y subjetivo, objetivo porque los resultados recabados en in-situ serán analizados e interpretados, así mismo subjetivo a las escalas de valoración planteadas mediante el Check list que cuya tecnica permite recoger informaciones precisas, además se utilizara la encuesta para recolectar información para adjuntar al análisis por ende los métodos de investigación, a utilizar son:

Tabla 2. Método de Investigación

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentas</b>	<b>Responsable</b>
<b>Check List</b>	Fichas de observación	

Nota: Método de investigación, por: K. Pilco, (2019)

En el procesamiento de la investigación se fundamenta en recolección de información en campo mediante las herramientas de investigativas en este caso Check List en las cuales entra a un procedimiento de crítica y digitación para su adecuada depuración

para una adecuada información fiable y factible. Mismos que serán procesados mediante un programa estadístico en la que se identifica los posibles problemas que mantiene en la actualidad la unidad educativa para su mejor presentación se presenta de manera de gráficos y tablas adecuadamente, para luego ser analizados e interpretados.

## **5. Análisis de resultados**

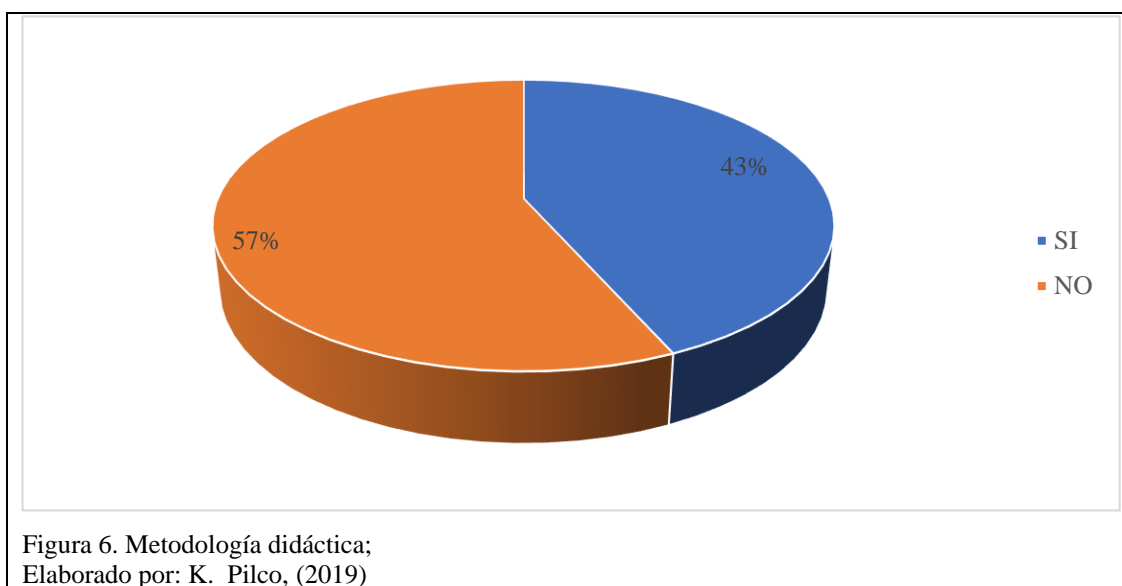
La evaluación realizada se enfoca a dos docentes de tercer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren mediante el instrumento de investigación Check List y la técnica de observación misma que se efectúa por diversas etapas de reconocimiento que son:

- a. Metodología didáctica
- b. Actividades
- c. Recursos
- d. Aspecto Afectivo – emocional

Por ende, estas etapas tienen varios ítems mediante cuestionamientos de cumplimiento de afirmaciones y negaciones; esto contempla la objetividad de examinar e identificar la planificación micro- curricular de los docentes en el aula y la incidencia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela de educación básica Dr. Luis Eguiguren.

Los resultados que presenta la investigación se evalúan en función a las etapas anteriormente dichas; mismas que cuentan con varios cuestionamientos a evaluar con afirmaciones y negaciones realizadas en siete observaciones a dos docentes de terceros años de educación básica que dictan la materia de Ciencias Sociales en la escuela de educación básica Dr. Luis Eguiguren.

### a. Metodología didáctica



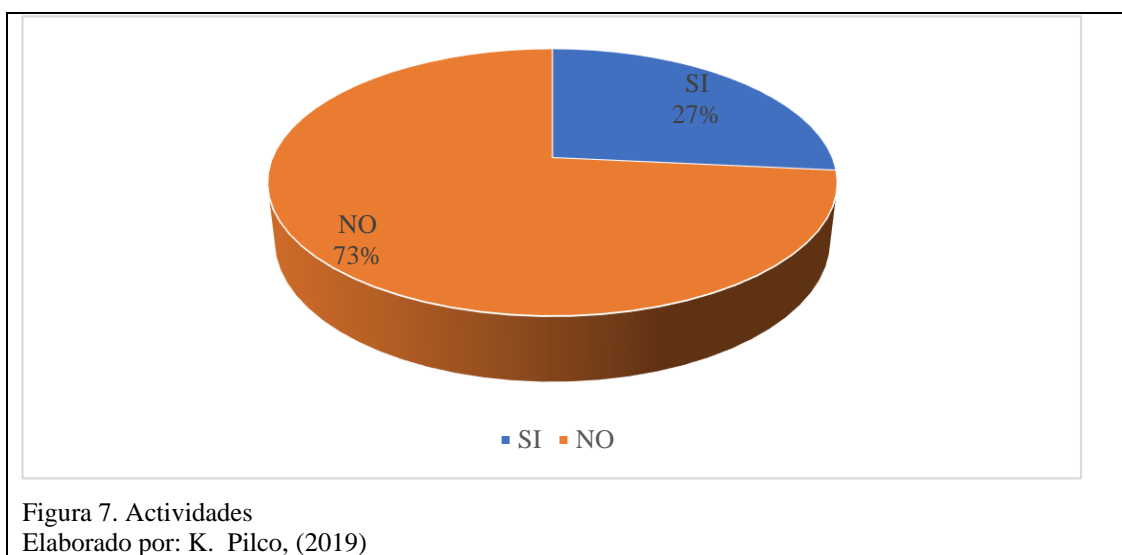
### Análisis

En la etapa de métodos didácticos se evalúa a 2 docentes de terceros años de educación básica que dictan la materia de ciencias sociales en la escuela de educación básica Dr. Luis Eguiguren, misma que mediante la escala de valoración de afirmaciones y negaciones de los 14 cuestionamientos a evaluar. Se presentan los siguientes resultados: el 43% indica que si utilizan métodos didácticos de enseñanza a los estudiantes; mientras que el 57% muestra que no se aplica los métodos didácticos; en donde la responsabilidad del docente es conceptualiza de manera entendible las principales categorías implicadas en el tema de estudio.

### Interpretación

La mayoría de observaciones realizadas a las docentes no ejecutan un método didáctico de enseñanza para los estudiantes de terceros años de educación básica; considerándose que los docentes son los responsables de marcar la pauta de la enseñanza logrando impartir los conocimientos a los estudiantes como indica la planificación micro-curricular expuesta a inicios de año.

## b. Actividades Metodológicas



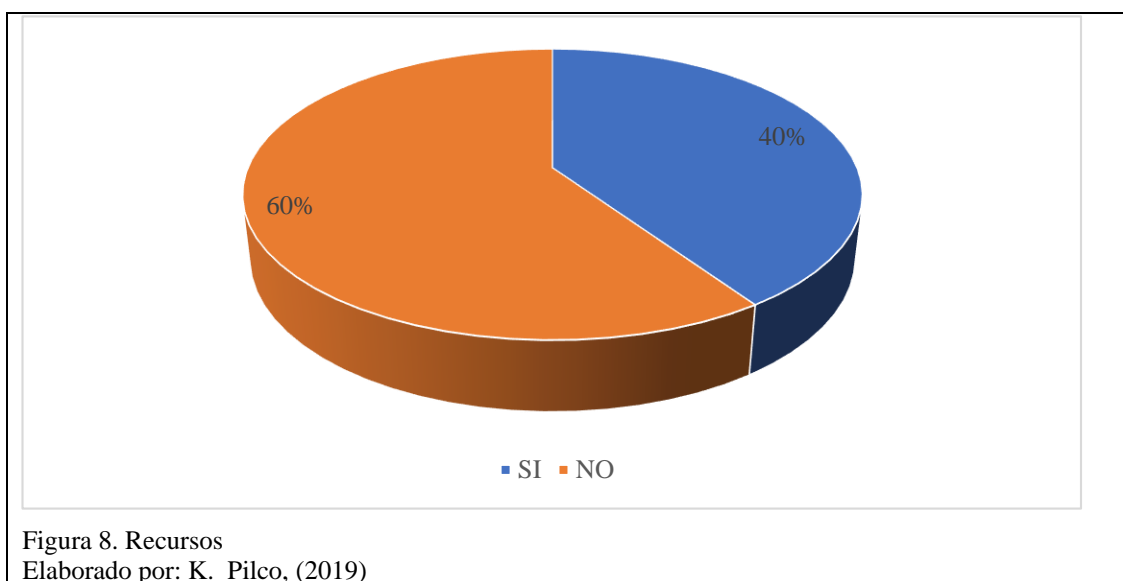
### **Análisis**

La etapa de reconocimiento de las actividades del docente se enfocan a evaluar bajo el idéntico método de etapa de métodos didácticos considerándose que la escala de valoración formaliza 5 cuestionamientos a evaluar; en la que se presenta los siguientes resultados: el 27% indica que si utilizan actividades diarias durante la jornada de clases; mientras que el 73% muestra que no generan actividades en el aula de clases manteniendo una carencia de iniciativa en actividades para los estudiantes; en donde la responsabilidad del docente es innovar actividades manera entendible las principales categorías implicadas en el tema de estudio.

### **Interpretación**

Las actividades tienen deficiencia ya que la observación arroja que las docentes realizan las actividades del texto escolar y no generan actividades creativas innovadoras que permitan que los estudiantes generen aprendizaje significativo, ya que también se puede considerar como una clase sin preparar o improvisada, también ellos no generar el trabajo en grupo que es primordial generaría una clase muy ambigua.

### c. Recursos Didácticos



#### **Análisis**

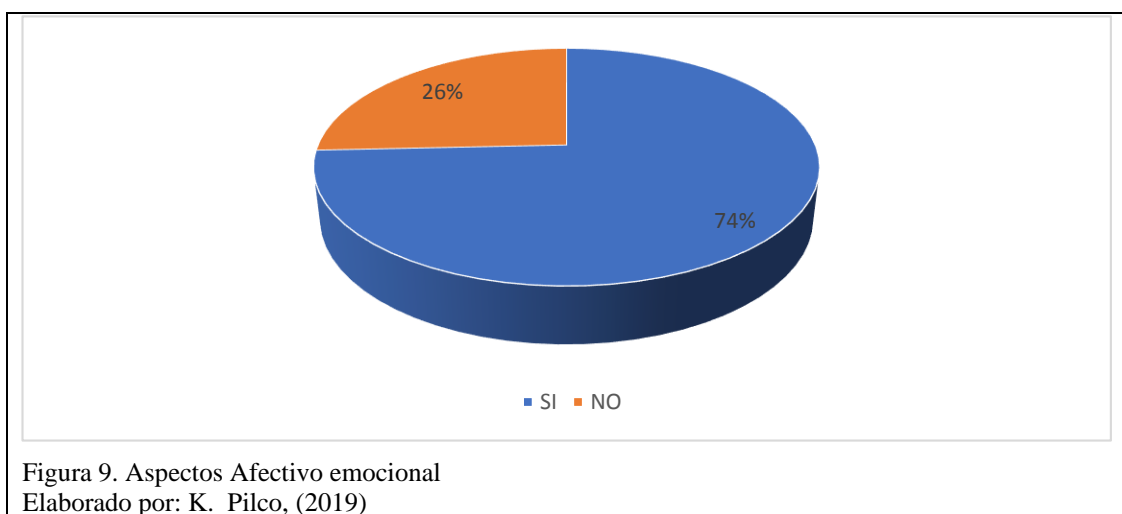
De igual manera, en la etapa de recursos se utiliza la misma metodología en donde se requiere identificar los recursos que emplea el docente para la enseñanza que involucre la escala de valoración para la evaluación. Se formulan 5 cuestionamientos a evaluar; en donde se presentan los siguientes resultados: el 40% indica que si utilizan recursos; mientras que el 60% muestra que no se presentan recursos, propios que son carentes para los estudiantes; en donde la responsabilidad del docente es implementar nuevos recursos para que el conocimiento sea más entretenido y fácil de generarse.

#### **Interpretación**

Se interpreta que los recursos que se debe impartir por el docente en las aulas son insuficientes para el aprendizaje de los estudiantes, ya que la observación arroja que las docentes utilizan muy pocas de las veces recursos multimedia como los tics y no tienen presente que una estrategia de aprendizaje podría ser la tecnología, también es una pedagogía muy carente ya que las docentes piensan que existe el pizarrón y la tiza para enseñar.



#### **d. Aspecto afectivo – emocional**



#### **Análisis**

Por último, la etapa de aspecto afectivo emocional evalúa a 2 docentes de terceros años de educación básica que dictan la materia de ciencias sociales en la escuela de educación básica Dr. Luis Eguiguren, en donde la escala de valoración formula 5 cuestionamientos a ser indagado y evaluado; por ende, se presentan los siguientes resultados: el 74% indica que sí está presente el aspecto afectivo emocional; mientras que el 26% muestra que el aspecto afectivo emocional es deficiente; en donde la responsabilidad del docente es generar un ambiente de armonía y tranquilidad en el aula.

#### **Interpretación**

Se interpreta que el aspecto afectivo emocional se encuentra condicionada por las experiencias vividas en la cotidianidad y con las personas que le rodean, ya que en la observación sí se denota que la docente imparte valores para el buen compañerismo para generar un ambiente en donde los estudiantes se sientan a gusto, pero es necesario mencionar que la docente, al brindar esta confianza y no establecer reglas al iniciar la clase, se genera la distracción de los estudiantes.

## 6. Presentación de hallazgos

La evaluación realizada a los docentes de terceros años de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren mediante el instrumento de investigación Check List y la técnica de observación misma que se efectúa por diversas etapas de reconocimiento que son:

Tabla 3.  
Resumen de los Hallazgos

Etapas	Respuestas	
	SI	NO
a. Metodología didáctica	43%	57%
b. Actividades Metodológicas	27%	73%
c. Recursos Didácticos	40%	60%
d. Aspecto Afectivo – emocional	74%	26%

Elaborado por: K. Pilco, (2019)

### Análisis e interpretación

En la tabla anterior se observan los resultados de las etapas evaluadas en el check list, el método didáctico generó un resultado del 43% de los cuestionamientos son afirmativos; mientras que el 57% indica que no utilizan métodos didácticos de enseñanza. En lo referente a las actividades de enseñanza, el 27 % de los indagados responden que sí realizan actividades diarias durante la jornada de clases; mientras que el 73% muestra que no generan actividades en el aula de clases; así mismo de la etapa de recursos se deduce que el 40% si utilizan recursos en el aula de clases; mientras que el 60 % muestra que no se presenta recursos, mismos que son carentes para los estudiantes; y por último en el etapa de aspecto afectivo emocional responde que el 74% indica que si está presente el aspecto afectivo emocional; mientras que el 26% muestra que el aspecto afectivo emocional es deficiente.

Al analizar el rol que desempeña el texto de Ciencias Sociales de tercer año de Educación General Básica en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje de la escuela de educación básica “Dr. Luis Eguiguren, es claro el hecho de que, en lo referente a las actividades, los recursos y la metodología didáctica, aún hay mucho trabajo por realizar con los docentes para alcanzar niveles óptimos de aprendizaje en los estudiantes. El protocolo de observación aplicado (ficha de observación) demuestra que los objetivos propuestos en la planificación micro curricular del aula, no siempre se cumplen a cabalidad, debido a una insuficiente aplicación de la metodología didáctica por parte de los docentes.

En la observación se pudo evidenciar que la docente si utiliza el texto escolar de Ciencias Sociales al momento de enseñar ya que, en la planificación, se encuentra escrito qué página, con su respectiva actividad o recurso. Esto le permite avanzar y completar los contenidos del texto escolar.

- Se ha podido recopilar información mediante el Chek list durante la ejecución de la clase, esto permitirá contrastar los datos obtenidos con el marco teórico.

Según Bravo & Cáceres (2017), se refiere a las actividades como integrales y creativas para que los estudiantes puedan alcanzar un proceso de aprendizaje concebido como interesante e innovador.

Entonces no concuerda lo observado con lo que menciona el autor ya que las actividades que se realizaba durante la clase fueron muy deficientes debido a que los estudiantes completaban las actividades del libro y no llevaba actividades extras que permitan que los estudiantes comprendan de mejor manera los temas. Además, los estudiantes dejaban los espacios sin completar o se copiaban entre compañeros.

Garfield & Ahlgren (1988) menciona que para realizar las actividades se debe combinar diferentes recursos y mas no empezar la clase directamente con definiciones de conceptos abstractos como en los métodos tradicionales de la enseñanza.

Entonces lo constatado no cumple con lo que menciona el autor ya que se pudo evidenciar que los recursos materiales no son los adecuados y necesarios para tener un buen proceso de enseñanza, originando que los estudiantes se aburran, se distraigan, y que las estudiantes no presten atención de la clase.

Martínez (2009) menciona que el Aspecto afectivo- emocional permite tener un diálogo con todos los alumnos, mejorando el rendimiento académico para motivar en los estudiantes a garantizar los aprendizajes de calidad.

Entonces la observación si concuerda con lo que menciona el autor ya que durante la clase se pudo evidenciar que existe el respeto y la cordialidad entre el docente y los estudiantes, generando un ambiente armónico para trabajar y así poder tener confianza y mejorar el aprendizaje.

Al identificar que la ejecución de la planificación curricular es una de las técnicas para la enseñanza y aprendizaje mediante los textos escolares de de Ciencias Sociales, como le aduce el autor Yves & Abdelkrim (2012) “El texto escolar constituye un dispositivo central que influye directamente en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, son sus objetivos educativos, postura epistemológica, contenidos cognitivos, orientaciones didácticas y propuestas axiológicas que deben ser indagados en el marco de los procedimientos” (pág. 12); con la finalidad que se observe la dependencia entre el texto escolar y el docente. Meza (2012) asiste que los desarrollos curriculares llevan consigo, no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, buscando la

metodología apropiada para su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, se basan en la psicológicas.

Al registrar la información durante el desarrollo de la planificación ayuda a conocer la situación actual que presenta la unidad educativa en la enseñanza de los estudiantes y si aplica adecuadamente las didácticas planificadas; para Mena (2017) menciona que “la didáctica ciencias sociales con la finalidad de reformular la planificación micro-curricular de nivel básico logrando de esta manera fomentar un pensamiento crítico como eje transversal para la asignatura, sobre la base del desarrollo sostenible y sustentable”, por ende, de acuerdo a la mayoría de observaciones realizadas a las docentes no ejecutan un método didáctico de enseñanza para los estudiantes de terceros años de educación básica de la escuela de educación básica Dr. Luis Eguiguren; considerándose que los docentes son los responsables de marcar la pauta de la enseñanza logrando impartir los conocimientos a los estudiantes como indica la planificación micro-curricular expuestas a inicios de año.

## Conclusiones

Al finalizar este trabajo de investigación se ha llegado a determinar las siguientes conclusiones, cuya finalidad es contribuir al mejoramiento de la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los aprendices.

- Se examinó la planificación micro curricular del aula, basándose en un enfoque metodológico cuali-cuantitativo (rastreo bibliográfico-documental y trabajo de campo) que posibilitó la obtención de información relevante relacionada a la problemática que motivó este estudio, el mismo que se basa en la indagación de fuentes de información primarias, es decir, en libros, artículos, revistas científicas que gozan de una excelente credibilidad y calidad epistémica; lo que permitió analizar el rol que desempeña el texto de ciencias sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje estudiantil. Además, en el estudio se realiza una investigación exploratoria que tiene como objetivo explorar las variables de estudio, mediante la descripción de los fenómenos de cada variable, a través de un protocolo de observación.
- Se identificó que, al momento de ejecutar la planificación curricular, se utiliza el texto escolar de Ciencias Sociales para observar la relación con el docente, considerándose que la mitad de los cuestionamientos realizados a estos; consideran que son afirmaciones positivas en los métodos didácticos, de igual manera, la cuarta parte de los cuestionamientos son afirmaciones negativas de actividades que lleva acabo el docente en las aulas de clase; así mismo, más de la mitad de los cuestionamientos evaluados no genera uno adecuados recursos acorde a la planificación diseñada para la enseñanza y el aprendizaje de lo estudiantes y por último la cuarta parte de los cuestionamientos generan

respuestas afirmativas de los aspectos emocionales deduciendo que es deficiente.

- Se registró la información durante el desarrollo de la planificación, mediante la aplicación de una ficha de observación en la que se evaluó a los docentes de tercero años de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren mediante el instrumento de investigación Check List y la técnica de observación que se efectuó por diversas cuestionamientos como la metodología didáctica; las actividades que efectúa el docente durante las horas de clases; los recursos a emplearse en el aula, y los aspectos emocionales fueron necesarios emplearse para examinar e identificar las deficiencias que tienen la planificación micro curricular.

## Referencias

- Aberdeen, M. E. (2013). *Planificación escolar; y las tecnicas de ensenianza* (<https://www.clubensayos.com/> ed.). Recuperado el 10 de septiembre de 2019, de <https://german-alvarez.blogspot.com/2007/11/escolar.html>
- Aisenberg, B. (1994). *Didáctica de las cienics sociales. Desde que teorías estudiamos*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 10 de mayo de 2019, de [https://www.researchgate.net/publication/28098269\\_Didactica\\_de\\_las\\_ciencias\\_sociales\\_desde\\_que\\_teorias\\_estudiamos\\_la\\_ensenanza](https://www.researchgate.net/publication/28098269_Didactica_de_las_ciencias_sociales_desde_que_teorias_estudiamos_la_ensenanza)
- Alvaréz de Zayas, C. (1999). *Preparar al hombre para la vida mediante la enseñanaza y el aprendizaje*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Recuperado el 15 de septiembre de 2019, de <http://alsieconsultores.com.bo/tienda/venta-de-libros/pedagogia-un-modelo-de-formacion-del-hombre/>
- Argüelles, A. (2016). Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. *Planificación curricular*, 380-390.
- Arieh, L. (1977). *Planning the school curriculum*. París. Recuperado el 10 de septiembre de 2019, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000077171>
- Barriga, C. (2011). *Currículo*. Recuperado el 10 de septiembre de 2019, de <https://docplayer.es/9052710-Planificacion-curricular-i.html>
- Benítez Meneses, G. (2013). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>.
- Bravo, G., & Cáceres , M. (2017). *El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa*. Habana, Cuba. Recuperado el 12 de septiembre de 2019, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1289Bravo.pdf>



- Campos, V., & Gonzales, M. (2015). *Sistematización de posiciones teóricas sobre la caracterización de los estilos de aprendizaje*. La Habana, Cuba. Recuperado el 20 de octubre de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v34n3/rces02315.pdf>
- Castro, E. (1994). *El texto y el contexto cultural. Una reflexión sobre el impacto de la cultura electrónica visual en el aprendizaje y los textos escolares*. Santafé de Bogotá, Colombia: SECAB. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de <http://revistas.pucp.edu.pe/inicio/>
- Certad Villaroel, P. (2013). *Análisis del texto escolar de ciencias naturales desde la transdisciplinariedad*. Caracas, Venezuela. Recuperado el 20 de mayo de 2019, de <http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/4>
- Dávila, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Delgado, J. (2016). *Planificación escolar: La toma de decisiones informadas*. Perú. Recuperado el 15 de septiembre de 2019, de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod2y3/modulo2-planificacion-escolar.pdf>
- Fernández, V., García, I., & Gro, B. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Recuperado el 13 de agosto de 2019, de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/15cuaderno.pdf>
- Freire, P. (2014). *La planificación de la enseñanza: como recurso para responder a la diversidad*. Recuperado el 14 de septiembre de 2019, de <file:///C:/Users/BIOSTAR/Documents/Tesis%20PICO%20Vale/550-1487-1-SM.pdf>

- García Retama, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Guanacaste, Costa Rica. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- González, R., & Jimeno, B. J. (2013). Check list / Listas de chequeo: ¿Qué es un checklist y cómo usarlo? <https://www.pdcahome.com/check-list/>.
- Graterol, R. (2011). Metodología de la Investigación. <https://jofilop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>.
- Grinberg, S. (2016). *Texto escolar y mercado editorial en contextos de transformación educativa*. Recuperado el 23 de septiembre de 2019, de [https://www.academia.edu/710426/Texto\\_y\\_contexto\\_de\\_los\\_libros\\_escolares](https://www.academia.edu/710426/Texto_y_contexto_de_los_libros_escolares)
- Heller, M. (1993). *El arte de enseñar con todo el cerebro*. Caracas, Venezuela. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/>
- Mallart, J. (2011). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades*. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de [https://www.researchgate.net/publication/325120200\\_Didactica\\_concepto\\_objeto\\_y\\_finalidades](https://www.researchgate.net/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades)
- Marques Graells, P. (2015). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 25 de julio de 2019, de [https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)
- Martínez, C. (2009). *Consideraciones sobre inteligencia emocional*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
- Mejía, W. (1991). *Evaluación de la calidad de los textos escolares*. Recuperado el 9 de agosto de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496011.pdf>

- Meléndez, M. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanzas por competencias. *LAURUS*, 367-392.
- Meléndez, M. S., & Gómez, V. L. (2015). *La Planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanzas por competencias*. Caracas, Venezuela. Recuperado el 20 de abril de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- Mena Moreno, I. (2017). Una reformulación de la planificación curricular de nivel básico superior con el pensamiento crítico como eje transversal. *Tesis de posgrado*, <http://repositorio.pucesa.edu.ec/>. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Ambato. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1967/1/76482.pdf>
- Meza Morales, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Diseño\\_y\\_desarrollo\\_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseño_y_desarrollo_curricular.pdf)
- Mora, D. (2012). *Concepción y características de los libros de texto y otros materiales para el aprendizaje y la enseñanza*. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1997-40432012000100002](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432012000100002)
- Moya Pardo, C. (enero de 2008). *Texto escolar*. Recuperado el 06 de 01 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496011.pdf>
- Moyolema, E., & Pilataxi, D. (2018). *Asignatura diseño curricular aplicado; planificación de aula*. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de <file:///I:/Tesis%20PICO%20Vale/planificacionmicrocurricular-180220184333.pdf>

- Pagés, J. (1994). *La didáctica de las Ciencias Sociales, el curriculum de historia y la formación del profesorado*. Recuperado el 20 de octubre de 2019, de <https://historia1imagen.files.wordpress.com/2011/10/pages-la-didactica-de-las-cs-sociales-el-curriculum-de-historia-y-la-formacion-de-profesorado.pdf>
- Pagés, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. *Signos teoría y práctica de la educación*, 38-51. Recuperado el 10 de octubre de 2019, de <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Palés, J. (2006). Planificar un curriculum. *Educación Médica*, 59-65. Recuperado el 15 de octubre de 2019, de <http://sanosila.blogspot.com/>
- Rodriguez Melendez, Y. (2016). *Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 15 de octubre de 2019, de [http://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html](http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html)
- Romero, H. M. (2010). *La planificación escolar: tarea constante de los docentes* (<http://docplayer.es/> ed.). Recuperado el 10 de octubre de 2019, de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/08/DOC1-planificacion-escolar.pdf>
- Romero, N. (2015). *El libro de texto como objeto de prácticas de editores y docentes*. Recuperado el 15 de octubre de 2019, de <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde>
- Seguin, R. (2017). *Division of Educational Sciences, Contents and Methods of Education Unesco*. Recuperado el 20 de octubre de 2019, de [http://www.unesco.org/education/information/pdf/55\\_16.pdf](http://www.unesco.org/education/information/pdf/55_16.pdf)

- Stevenson, A. (2013). *El texto escolar: un material curricular al servicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje*. Recuperado el 10 de agosto de 2019, de [revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/download/5481/5477](http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/download/5481/5477)
- Torres, C. (2012). Tipos Actividades de aprendizaje y su aplicación con las TIC's. <http://formared.blogspot.com/2012/12/tipos-actividades-de-aprendizaje-y-su.html>.
- Tubón, F. (2015). *Análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial para primer año de educación general básica*. Ambato, Tungurahua, Ambato: PUCESA. Recuperado el 20 de julio de 2019, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1364/1/75751.pdf>
- Velásquez, D., & López, R. (2015). *El texto escolar: Investigaciones sobre sus perspectivas*. Recuperado el 15 de septiembre de 2019, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170131041229/elttexto.pdf>
- Velásquez, D., & Rodolfo, L. (2015). *El texto escolar: investigaciones sobre sus perspectivas y uso en la ciudad de Bogotá*. Bogotá, Colombia. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170131041229/elttexto.pdf>
- Vidal Illingworth, G. (2013). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Recuperado el 2 de mayo de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-CCSS.pdf>
- Vidal, I. G., & Vidal Illingworth, G. (2013). *Guía para la planificación microcurricular*. Cuenca, Azuay, Ecuador.

Villarina, A. (1996). *El curriculum orientado hacia el desarrollo humano integral*.

Recuperado el 9 de octubre de 2019, de

<https://www.uned.ac.cr/academica/images/igesca/materiales/17.pdf>

Yves, L. J., & Abdelkrim, H. (2012). *Análisis de textos escolares: algunos fundamentos y desafíos a tener en cuenta*. Obtenido de

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661766/RIEE\\_5\\_3\\_2.pdf?s](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661766/RIEE_5_3_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[equence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661766/RIEE_5_3_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexos

### Anexo 1. Check list a los docentes

Check List					
<b>OBJETIVO:</b> “Determinar el rol que desempeña el texto de ciencias sociales de tercero de Educación General Básica en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren”.					
<b>INTRODUCCIÓN:</b> Los siguientes ítems referidos al proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se recomienda que se conteste con la mayor sinceridad posible no existe información positiva ni negativas, por ende, marque con una X a cada ítem valorativo que estudie piense o hace:					
Nº Ítem	Descripción	RESPUESTAS			
		SI	NO	Total	OBSERVACIONES
A	METODOLOGÍA DIDÁCTICA	43%	57%	100%	
		85	111	196	
1	La docente inicia la clase mediante los conocimientos previos de los estudiantes.	11	3	14	N/A
2	La docente realiza dinámicas antes de iniciar la clase.	4	10	14	Se denota que es una clase improvisada.
3	La docente genera el tema mientras se va desarrollando la clase.	12	2	14	N/A
4	La docente hace que los estudiantes presten atención cuando está explicando.	0	14	14	Falta de liderazgo
5	La docente conceptualiza de manera entendible las principales categorías implicadas en el tema de estudio.	9	5	14	N/A
6	La docente maneja el contenido adecuadamente para que los estudiantes comprendan.	10	4	14	N/A
7	La docente para explicar lo realiza con ejemplos de la vida diaria.	12	2	14	N/A
8	La docente solamente utiliza el texto escolar como guía mediante la clase.	4	10	14	Lo utiliza constantemente durante toda la clase.
9	La docente realiza aplicaciones distintas que las del texto escolar.	2	12	14	Las aplicaciones son las mismas que las del texto escolar.
10	La docente realiza aplicaciones distintas que las de su planificación.	1	13	14	La docente coloca en su planificación resolver la página tal
11	La docente sigue la misma secuencia que se encuentra en su planificación.	6	8	14	Sigue la misma secuencia que el texto escolar
12	La docente realiza pausas de retroalimentación para saber si los estudiantes comprendieron.	13	1	14	N/A
13	La docente desarrolla las tareas en clase.	0	14	14	Envía todas las tareas a la casa
14	La docente utiliza otros textos para complementar el tema y viabilizar una mejor comprensión de sus estudiantes.	1	13	14	Débil fortalecimiento literaria de la materia

B	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	27%	73%	100%	
		26	72	98	
1	La docente realiza actividades distintas a las que se encuentran en la planificación.	3	11	14	En su mayoría las actividades son del texto escolar.
2	La docente planifica actividades diferentes a las que se encuentran en el texto de Ciencias Sociales.	2	12	14	Realiza las mismas actividades del texto.
3	La docente realiza actividades que llevan a pensar o reflexionar.	10	4	14	N/A
4	La docente realiza actividades prácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	4	10	14	En su mayoría son teoría.
2	La docente pone énfasis en que todos los estudiantes completen las actividades.	0	14	14	Débil retroalimentación de conocimientos
4	La docente adopta una metodología incluyente de enseñanza con el objetivo de que todos los estudiantes accedan a los aprendizajes.	5	9	14	Los trabajos en su mayoría son individuales
5	Las actividades de evaluación que utiliza la docente son distintas a las que se encuentran en la planificación.	2	12	14	Son las mismas completar las páginas.
C	RECURSOS DIDÁCTICOS	40%	60%	100%	
		34	50	84	
1	La docente utiliza recursos multimedia para realizar su clase.	3	11	14	Pocas veces utiliza los recursos multimedia como el radio.
2	La docente utiliza los recursos con esta establecido en la planificación	10	4	14	N/A
3	La docente elabora material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje estudiantil.	3	11	14	Carencia de material didáctico.
4	La docente utiliza los mismos recursos didácticos, tecnológicos que sugiere el texto escolar.	1	13	14	Otros recursos tecnológicos.
5	La docente aplica recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje sus alumnos.	3	11	14	Utiliza la pizarra y el marcador.
6	La docente introduce y explica el tema a sus estudiantes por medio de organizadores gráficos, organizadores de ideas, ensayos u otros recursos para mejorar la comprensión del texto de ciencias sociales.	14	0	14	N/A
D	ASPECTO AFECTIVO EMOCIONAL	74%	26%	100%	
		52	18	70	
1	La docente les trata con respeto a sus estudiantes.	13	1	14	N/A
2	La docente genera un ambiente que favorece la empatía y confianza con sus estudiantes.	10	4	14	N/A
3	La docente realiza, con buena disposición de ánimo la retroalimentación para aquellos estudiantes que no asimilaron adecuadamente los contenidos de la clase.	13	1	14	N/A
4	La docente establece reglas en la clase	4	10	14	Empieza la clase sin esta estrategia primordial.
5	La docente imparte valores para generar el buen compañerismo dentro de las aulas de clases.	12	2	14	N/A

Elaborado por: K. Valeria